ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.21.

К ООП ООО

Утвержденной приказом

От 24.02.2016 № 63-О

*Рабочая программа по факультативному курсу*

*«Экологическое краеведение»*

*9 классы*

Рабочая программа факультативного курса «Экологическое краеведение»

Данная программа составлена в соответствии с требованиями ФК ГОС и на основании программы курса «Экологическое краеведение» Н.Н. Демидова, Н.Новгород. Нижегородский гуманитарный центр, 2005

Введение курса «Экологическое краеведение» в систему пред- профильной подготовки учащихся актуально. Оно продиктованно рядом объективных факторов.

Во-первых, теми задачами, которые ставит современное общество перед школьным образованием: связь обучения с реальной жизнью, направленность на решение жизненно важных проблем, формирование активной жизненной позиции и новых ценностных ориентаций. Все это напрямую связано с краеведческим принципом обучения в образовании. «Краеведение позволяет увидеть мир в капле воды, переключиться с книжных рельсов на реальную жизнь» — так образно определил сущность краеведения — соединение обучения с жизнью — выдающийся географ прошлого столетия Н. Н. Баранский.

Во-вторых, курс «Экологическое краеведение» становится тем образовательным пространством, в рамках которого реализуется одно из ведущих направлений школьного образования — экологизация. Приоритетная роль экологического образования и краеведения как «базиса» изучения реальных экологических проблем сделала краеведческий принцип одним из ключевых при формировании экологической культуры школьников.

В-третьих, данный курс по выбору приобретает особое значение в связи с реализацией нового государственного стандарта школьного образования.

Предпрофильный курс «Экологическое краеведение» систематизирует, обогащает и развивает те знания, ценностные отношения, умения и способы деятельности, которыми учащиеся должны овладеть в курсе «Краеведение», включенном в базисный план среднего звена обучения. В контексте профильного обучения курс «Экологическое краеведение» создает познавательную, ценностную, деятельностную основу для изучения экологических проблем в рамках различных профилей в старшем звене обучения. Разработанный курс выдвигает общую стратегию комплексного решения экологических проблем своей местности, включая технологические, научные, юридические и гуманитарные меры. В дальнейшем, в старших классах, учащиеся могут развивать как научные знания и отношения, гак и субъектный опыт изучения и решения экологических проблем, акцентируя внимание либо на их естественнонаучных аспектах, либо на гуманитарных или технологических.

***Теоретической основой курса*** стали исследования Ф. М. Баканиной, Н. Ф. Винокуровой, Г. С. Камериловой, Г. С. Кулинич, В. В. Миколиной, В. М. Смирновой, Л. Л. Трубе, Б. И. Фридмана и др., выполненные на естественно-географическом факультете Нижегородского государственного педагогического университета.

***Педагогической основой курса*** являются идеи личностно- -ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к природе своего края

***Цель курса*** «Экологическое краеведение» — формирование экологической культуры личности на основе вовлечения учащихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практикоориентированную, по изучению уникальной территории родного края.

В «Концепции экологического образования учащихся Нижегородской области в контексте идей устойчивого развития» [6] содержание экологической культуры предполагает пять взаимосвязанных когерентных компонентов: когнитивный, аксиологический, нормативный, творческо-деятельностный и поведенческий.

Ориентируясь на эти компоненты, мы определили основные ***задачи курса:***

1. Формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность родного края.
2. Формирование ценностного отношения к своему

социоприродному окружению и человеку как части природы.

1. Развитие патриотических и гражданских чувств, ответственного отношения к своей Родине, родному краю.
2. Формирование субъектного опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне.

Важнейшим условием формирования экологической культуры является овладение ***понятийным аппаратом*** экологического краеведения, который отражает коэволюционный характер взаимоотношений человека и природы: экологическая проблема, экологическая ситуация, эколого-географическое положение, эколого-значимые условия и факторы, природно-ресурсный потенциал, природопользование, качество среды, экологическая безопасность (опасность), устойчивое развитие,

экологическое прогнозирование.

Содержание экологического краеведения может быть реализовано в культурно-творческой модели образования, что предполагает отход от информационно-предметной модели обучения к личностноориентированной. Данная модель направлена на накопление экологических знаний и умений через общение с природой родного края в атмосфере творчества, самостоятельных открытий, предоставления возможности каждому учащемуся реализовать свои способности.

Основные требования к усвоению содержания учащимися:

- *знать* методы исследования своего края; причины, проявление, последствия, пути решения экологических проблем Нижегородской области; исторические этапы формирования экологической ситуации на территории области и возможности ее оптимизации в разное историческое время; идеи устойчивого развития Нижегородской области;

- *уметь* анализировать необходимые данные из различных источников для изучения и решения экологических проблем своей местности; оценивать природно-ресурсный потенциал территории Нижегородской области, экологическое состояние отдельных компонентов природы области, а также и экологическую ситуацию конкретных территорий и области в целом; применять знания в конкретной практической деятельности по улучшению экологической ситуации своей местности;

- *выражать отношение* к экологическому состоянию территории проживания, природным и культурным ценностям своей местности, к состоянию своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание курса
**Раздел I**

Учусь познавать свой край

*Тема 1. Как человек познает свой край.* Человек познает окружающий мир. Способы познания. Культура: искусство, религия, наука, формы отражения взаимоотношений природы, человека, общества. Язычество как форма отношения *к* природе финно-угорских народов, населявших территорию Нижегородского края в прошлом. Ранние произведения искусства (верхне-волжская культура, балахнинская культура и др.). Роль искусства, религии, науки в познании окружающего мира в XII—XVII веках (колонизация территории края русскими). Особенности познания природы края в XVIII—XX веках. Наука как ведущий способ познания природы края.

Отражение природы края в произведениях писателей, художников, музыкантов (В. И. Даль, П. И. Мельников, Н. А. Добролюбов, А. С. Пушкин, Ф. Богородский, К. Иванов, А. М. Горький, А. А. Касьянов).

*Тема 2. Что значит быть исследователем природы ?* Исследователь природы — кто он? Качества, которыми должен обладать исследователь природы. Выдающиеся исследователи Нижегородского края в прошлом и настоящем.

*Тема 3. Методы научного познания родного края.* Классификация научных методов познания. Научные методы познания окружающей среды. Методы познания своего края: метод наблюдений; картографический метод; измерительный метод; метод взятия проб; работа с литературными источниками и справочной литературой; социологические методы; метод прогнозирования.

*Лаборатория исследователей природы.* «Я и природа родного края». Социологический опрос населения по определению отношения людей к природе. Его обработка и анализ.

Раздел II

История края, в котором я живу

*Тема 1. Край*, *в котором я живу (история освоения и заселения территории Нижегородской области).* Географическое положение территории (на карте страны, мира). Первоначальное заселение края финно-угорскими племенами. XII—XIX века — заселение территории русскими. Природные условия как фактор освоения территории. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Нижегородской области. Природопользование и его особенности в разные исторические эпохи.

*Тема 2. Природа в легендах, народных праздниках и промыслах Нижегородской области.* Красота и гармония природы Нижегородской области. Значение уникальности местной природы в жизни людей, населяющих область. Особенности быта и культуры местного населения. Языческие праздники. Марийские, мордовские сказки и легенды. Мотивы природы в народных промыслах края (хохлома, городецкая роспись, резьба по дереву, городецкая вышивка...).

*Тема 3. Топонимика края о прошлом ландшафта.* Топонимика как источник сведений о прошлом края. Различия в топонимах северной и южной зон Нижегородской области. Освоение территории русскими в названиях Нижегородской области. Роль Л. Л. Трубе в изучении топонимов Нижегородской области.

*Тема 4, Антропогенные изменения территории края в прошлом.* Стихийное природопользование в прошлом края. Первые экологические кризисы — результат деятельности скотоводов, охотников, земледельцев (сведение лесов, исчезновение видов животных и растений).

*Тема 5. Народные традиции охраны природы Нижегородской области.* Язычество о правилах взаимоотношения человека с окружающей средой. Народные формы охраны природы. Языческие культы. Марийские священные рощи на территории края. Культ растений. Культ воды. Русские народные традиции и поверья. Православная церковь и охрана природы. Природное и культурное наследие Нижегородской области.

*Тема 6. Мой край сегодня.* Природно-ресурсный потенциал края на современном этапе. Усиление хозяйственного воздействия на природу Нижегородской области. Основные типы современного природопользования. Рост городов и населения Нижегородской области.

*Лаборатория исследователей природы.* -.«Нижегородские посиделки» (наш край глазами художников, литераторов, музыкантов). Ознакомление с произведениями искусства и литературы, посвященными природе, традициям и обычаям родного края.

Раздел III

Экологические проблемы своей местности.
Экологическая ситуация в Нижегородской области

*Тема 1. «Созвучье полное в природе».* Выполнение фоторабот, зарисовок, написание стихов, сочинений, передающих особенности природы края, отношение к ней учащихся. Экскурсия в краеведческий музей.

*Тема 2. Природа и человек* — *единство или борьба ?* Разносторонние связи человека, общества с окружающей природной средой. Универсальная ценность природы: средообразующая, хозяйственная, гигиеническая, научная, эстетическая, этическая. Изменения природы Нижегородской области человеком. Последствия влияния этих изменений на жизнь и здоровье человека.

*Тема 3. Экологическая проблема* — *что мы о ней знаем ?* Экологическая проблема. Классификация экологических проблем. Их истоки. Сущность экологических проблем как противоречие во взаимоотношениях человека с окружающей средой. Последствия экологических проблем. Пути решения экологических проблем.

*Тема 4. Экологическое состояние компонентов природы Нижегородской области.* Качество воздуха Нижегородской области. Уровень загрязнения воздуха в городах области. Источники загрязнения атмосферы Нижегородской области. Ущерб от загрязнения атмосферного воздуха. Проблема охраны атмосферного воздуха в области.

Водные ресурсы, их значение. Оценка водных ресурсов Нижегородской области. Хозяйственное освоение края и водные ресурсы. Загрязнение и нерациональное использование водных ресурсов. Проблемы Волги и Оки. Проблемы малых рек области. Рациональное использование и сохранение водных ресурсов. Мероприятия по восстановлению малых рек области.

Почвенные ресурсы Нижегородской области, их значение. Исследования почвенных ресурсов края В, В. Докучаевым. Плодородие почв края. Хозяйственное освоение почвенных ресурсов области. Экологические проблемы земельного фонда: загрязнение, потери запасов гумуса, эрозионные процессы. Меры улучшения земельного фонда области.

Уникальность и разнообразие биологических ресурсов Нижегородской области. Рекреационная ценность области. Леса области, их значение. Хозяйственная: деятельность человека и проблемы, связанные с состоянием живой природы области. Сведение лесов и его последствия. Обеднение флоры и фауны территории. Снижение рекреационной ценности области. Мероприятия по восстановлению биологических ресурсов области. Формирование системы охраняемых территорий.

Тема 5. «Цепочки экологических проблем» (экологические проблемы мира*,* России, Нижегородской области). *Масштабы взаимодействия человека, общества с окружающей средой. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы России. Экологические проблемы своей области. Как связаны экологические проблемы разных масштабов.*

*Тема 6. Экологические ситуации в Нижегородской области.* Эколого-географическое положение Нижегородской области. Экологические ситуации в области: особенности, виды, факторы формирования, география. Естественные факторы: схождение на территории края трех природных зон, гидрологический режим края, климатические особенности, западный перенос загрязнителей. Антропогенные факторы. Выделение экологических зон: Волго-Окская зона, Заволжская зона, Правобережная зона.

*Лаборатория исследователей природы.* Экологический практикум. 1. Составление картосхемы «Экологическая ситуация в Нижегородской области. 2. «Экологический поход». Выбор маршрута на местности. Сбор фактов об экологически неблагополучных территориях. Обоснование своего выбора, выявление причин появления таких территорий. Планирование мероприятий по восстановлению территории.

Раздел IV

Экологическая опасность и безопасность
в Нижегородской области

*Тема 1. Эффект бумеранга* — *что это такое ?* Изменение природной среды под влиянием деятельности человека. «Эффект бумеранга». Влияние измененной природной среды на здоровье человека. Виды здоровья. Обострение проблемы здоровья. Возможности приспособления человека к изменениям в природе. Состояние здоровья населения в Нижегородской области. Основные заболевания, связанные с экологической ситуацией области.

*Тема 2. Экологическая опасность и безопасность в Нижегородской области.* Экологическая опасность. Экологическая безопасность. Как обеспечить экологическую безопасность. Экологическая безопасность во всем мире, в России, в Нижегородской области. Предотвращение экологических катастроф, аварий. Сохранение здоровья человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье окружающих.

*Лаборатория исследователей природы.* Экологический практикум «Санитарно-гигиеническая оценка пришкольного участка». Положение школы в микрорайоне. Планировка школьного участка. Особенность рельефа, освещенности зон. Озелененность территории, ее роль в самоочищении территории. Эстетическая оценка пришкольного участка. Воздушная среда: запыленность, шумовая нагрузка. Экологический паспорт пришкольного участка.

Раздел V

Я и экологические ситуации в Нижегородской области:
изучаем, оцениваем, улучшаем

*Тема 1. Экологическая дестабилизация и устойчивое развитие Нижегородской области.* Факторы, обусловливающие экологическую дестабилизацию области: политические, экономические, социальные. Пути выхода из кризисного экологического состояния. Концепция устойчивого развития. Общие принципы устойчивого развития. Устойчивое развитие Нижегородской области. Экологический каркас области. Устойчивое развитие и школьное образование.

*Тема 2. Мои предложения по оптимизации экологической ситуации на территории Нижегородской области.* Аукцион идей. Защита авторских проектов. Как обеспечить экологическую безопасность в Нижегородской области.

*Лаборатория исследователей природы. Реализация авторских проектов по решению экологических проблем своей местности.*

*Тематическое планирование.(33 часа)*

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| I. Учусь познавать свой край | 4 |
| II. История края, в котором я живу | 7 |
| III. Экологические проблемы своей местности, Экологические ситуации в Нижегородской области | 10 |
| IV. Экологическая опасность и безопасность в моем крае | 5 |
| V. Я и экологические ситуации в Нижегородской области: изучаем, оцениваем, улучшаем | 7 |